

СОГЛАСОВАНО:
педагогическим советом
36 МДОУ «Детский сад № 36 «Лукоморье»
города Георгиевска»
протокол № 3 от «10» апреля 2025 г.



Отчёт о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 36 «Лукоморье» города Георгиевска»

за 2024 год

г. Георгиевск, 2025

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462», Положения о порядке проведения самообследования в МДОУ «Детский сад № 36 «Лукоморье» г. Георгиевска» и определения эффективности образовательной деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36 «Лукоморье» города Георгиевска» (далее - Учреждение) за 2024 календарный год, была проведена процедура самообследования.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения и выявление возникших проблем в работе для определения дальнейших перспектив развития.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления Учреждением, содержания и качества развития и воспитания детей, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, состояния материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Учреждения.

Форма проведения самообследования: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МДОУ «Детский сад № 36 «Лукоморье» г. Георгиевска».

Состав рабочей группы:

председатель – Старчунова М.А., старший воспитатель;
члены рабочей группы – Козлова М.Н., заведующий хозяйством;
Кононенко Е.В., председатель ПО, воспитатель;
Школьный В.С., делопроизводитель;
Арустамян А.А., представитель родительской общественности.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об учреждении
2. Оценка системы управления
3. Оценка образовательной деятельности
4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса
5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
6. Оценка востребованности выпускников
7. Оценка качества кадрового обеспечения
8. Оценка качества учебно-методического, библиотечно -информационного обеспечения
9. Оценка качества материально-технической базы
10. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

РАЗДЕЛ II. Анализ показателей деятельности

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об Учреждении

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 36 «Лукоморье» города Георгиевска»
2	Сокращённое	МДОУ «Детский сад № 36 «Лукоморье» г. Георгиевска»
3	Дата создания учреждения	25 декабря 1964
4	Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
5	Тип учреждения	бюджетное
6	Тип образовательной организации	дошкольная образовательная организация
7	Юридический адрес	357820, Ставропольский край, г. Георгиевск, ул. Лермонтова, 72 а Телефон: (887951) 2-22-29
8	Фактический адрес	357820, Ставропольский край, г. Георгиевск, ул. Лермонтова, 72 а
9	Учредитель	Администрация Георгиевского муниципального округа Ставропольского края
10	Заведующий	Кинцель Елена Анатольевна
11	Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 7.30-18.00, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
12	Контрольно-пропускной режим учреждения	для работников с 06.15 до 16.45; для воспитанников и их родителей (законных представителей) с 7.30 до 18.00; для посетителей с 8.00 до 16.00.
13	Адрес электронной почты	e-mail mdou13-teremok@mail.ru
14	Официальный сайт Учреждения	https://ds36-georgievsk-r07.gosweb.gosuslugi.ru

Проектная наполняемость на 201 место.

Общая площадь здания (2-х корпусов) 1246,5 кв. м.

Количественный состав групп на 31.12.2024 г.:

- 2 группа раннего возраста (2-3 года)- 21 воспитанник;
- младшая группа (3-4 года) -27 воспитанников;
- средняя группа (4-5 лет)- 25 воспитанников;
- старшая группа (5-6 лет)- 28 воспитанников;
- средняя группа компенсирующей направленности (4-5 лет)-10 воспитанников;
- старшая группа компенсирующей направленности «Б» (5-6 лет)- 10 воспитанников;
- подготовительная группа «А» (5-6 лет)- 20 воспитанников;

- подготовительная группа «Б» (5-6 лет)- 26 воспитанников;
- подготовительная группа компенсирующей направленности «А» (6-8 лет)- 10 воспитанников.

ВЫВОД: учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2.Оценка системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: совет Учреждения, педагогический совет, общее собрание работников Учреждения.

Единоличным исполнительным органом являет заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Органы управления, действующие в Учреждении

Коллегиальный орган управления	Компетенции коллегиального органа управления
Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание) является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения и включает всех работников Учреждения независимо от занимаемой должности.	- рассмотрение, обсуждение и рекомендация к утверждению Программы развития Учреждения; - обсуждение и рекомендация к утверждению проекта коллективного договора, проекта правил внутреннего трудового распорядка; - определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов; - выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; - выдвижение кандидатов в состав Управляющего Совета от коллектива работников; - обсуждение вопросов трудовой дисциплины работников Учреждения и мероприятий по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения; рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников Учреждения; - определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения; - заслушивание отчётов заведующего Учреждением о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; заслушивание отчётов заведующего Учреждением, его заместителей и других работников Учреждения, внесение на рассмотрение администрации Учреждения предложения по совершенствованию его деятельности; - заслушивание заведующего Учреждением о выполнении мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе проверочных мероприятий;

	- обсуждение и рекомендации по корректировке плана мероприятий Учреждения, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы - в рамках законодательства Российской Федерации принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и иных работников, от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности Учреждения, его управления.
Педагогический совет Учреждения (далее – Педагогический совет) является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, создаваемым для реализации государственной политики в сфере дошкольного образования, и включает всех педагогических работников Учреждения.	направления образовательной деятельности Учреждения; - принятие локальных нормативных актов в пределах своей компетенции; - обсуждение и принятие образовательной программы (программ) Учреждения, дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования; - выбор образовательных программ, парциальных программ, методик, технологий (не наносящих вред физическому и психическому здоровью воспитанников) для использования в образовательной деятельности Учреждения; - обсуждение и принятие плана работы Учреждения, отчёта по самообследованию; - определение направления консультационной и просветительской деятельности Учреждения в сфере образования, охраны здоровья воспитанников, в том числе с использованием официального сайта Учреждения в сети «Интернет»; - внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; - организация работы по повышению квалификации, переподготовки, аттестации педагогических работников Учреждения; - повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников Учреждения; заслушивание отчётов заведующего Учреждением о создании условий для выполнения требований к реализации образовательной программы (программ), а также для реализации дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования и парциальных программ; - заслушивание информации, отчётов педагогических работников Учреждения о состоянии здоровья воспитанников, ходе реализации основной образовательной программы (программ), включая часть, формируемую участниками образовательных отношений, дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования, отчётов о самообразовании педагогов; - заслушивание информации, отчётов педагогических работников о мониторинге (педагогической диагностике), достижениях воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; заслушивание докладов, сообщений, информации представителей организаций, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования оздоровления воспитанников, в том

	числе о проверке состояния качества образовательного процесса, соблюдения санитарно - гигиенического режима Учреждения, об охране труда и здоровья воспитанников; - контроль выполнения ранее принятых решений Педагогического совета; - организация изучения и обсуждения федеральных законов, иных нормативных правовых актов Российской Федерации, содержащих нормы, регулирующие отношения в сфере образования, локальных нормативных актов Учреждения; - рассмотрение представлений, характеристик и принятие решений о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения.
Совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, наделённый компетенциями по осуществлению управленческих функций в соответствии с настоящим Уставом, и представляет интересы всех участников образовательных отношений.	- принятие локальных нормативных актов в пределах своей компетенции; - обсуждение и принятие Программы развития Учреждения; - определение направления и содействие обеспечению деятельности в развитии Учреждения; - представление интересов Учреждения в рамках своих полномочий в муниципальных, общественных и иных организациях; -содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; - определение направления расходования внебюджетных средств и содействие их привлечению для обеспечения деятельности и развития Учреждения; -заслушивание публичного доклада и вопросов заведующего Учреждением и отдельных работников о деятельности Учреждения; -содействие решению вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении, присмотра и ухода за воспитанниками; - содействие обеспечению условий предоставления дошкольного образования в Учреждении.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

В 2024 году были проведены 2 заседания Совета Учреждения, на которых рассматривались вопросы: принятие локальных актов Учреждения, итоги контроля за соблюдением санитарно-гигиенического режима и качеством организации питания в Учреждении, организацией охраны труда и правил техники безопасности, санитарного состояния.

С 2024 года Учреждение ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) в Учреждении создан совет родителей

(законных представителей) воспитанников.

В целях учёта мнения работников по вопросам управления Учреждения затрагивающих их права, интересы, работников представляет первичная профсоюзная организация работников.

В соответствии с планом работы были проведены общие собрания работников Учреждения, на которых рассматривались вопросы: по принятию в новой редакции локальных актов, выполнение правил внутреннего трудового распорядка, изменения в действующем законодательстве Российской Федерации по охране труда.

Вывод: По итогам 2024 года система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных подходов к организации образовательной деятельности: обеспечивает развитие инновационных процессов, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство Учреждения. Основные нормативные документы Учреждения соответствуют федеральным и региональным нормативным документам, и образовательной деятельности Учреждения. В следующем учебном году, изменение системы управления не планируется.

3.Образовательная деятельность

В 2024 году образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее- ФГОС ДО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2103 № 1155. С 01.01.2021 года, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО). Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

На заседании установочного педагогического совета в 30 августа 2024 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Учреждения, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Количество воспитанников в Учреждении	Количество групп, осваивающих программу	Количество воспитанников, осваивающих ООП ДО	
---------------------------------------	---	--	--

177 человек	6 групп общеразвивающей направленности	147	
-------------	--	-----	--

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее -АОП ДО) для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития , далее-ЗПР) которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, составленной в соответствии с ФГОС дошкольного образования, учётом методических рекомендаций С.Г. Шевченко, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учётом недельной нагрузки.

Количество воспитанников в Учреждении	Количество групп, осваивающих адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ОВЗ	Количество воспитанников, осваивающих АООП ДО
177 человек	3 группы компенсирующей направленности:	30

Образовательный процесс выстроен в соответствии с ОП ДО, в которой, отражено базисное содержание образования воспитанников дошкольного возраста (от 1 года 10 месяцев лет до прекращения образовательных отношений), и АОП ДО (с 4 лет до прекращения образовательных отношений) обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие воспитанников.

Программы предусматривают обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон, задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Предусмотрено использование парциальных программ:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина;
- «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаева;
- «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова;
- «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста», автор Р.М. Литвинова.

Главными причинами выбора данных программ явились:

- открытый характер программы;
- просмотр для творческого использования различных педагогических технологий;
- использование разнообразных способов решения педагогических задач.

Работа с детьми с ОВЗ. В 2023/24 учебном году коррекционную помощь в компенсирующей группе получали 30 детей с ЗПР.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

С сентября месяца 2024 года продолжила работу служба ранней помощи детям

от 1 года до 3 лет с нарушениями в развитии или высоким риском возникновения нарушения развития и их родителями (законными представителями). Основной целью работы было: оказание психолого-педагогической помощи детям на раннем этапе развития, а также консультативная работа с родителями. В процессе работы поэтапно реализовались следующие задачи:

- Выявление и диагностика нарушений в развитии у детей раннего возраста.
- Оказание комплексной помощи ребенку группы риска и ребенку с выявленными отклонениями в развитии.
- Формирование позитивного отношения к ранней помощи, семьям с проблемными детьми.
- Оказание информационно-просветительской, консультативной и психологической помощи семье. С родителями (законными представителями) детей, посещающих Службу ранней помощи, были проведены следующие мероприятия:
 - Анкетирование с целью получения первичной информации о ребёнке;
 - Опрос «Изучение организации жизнедеятельности ребёнка в условиях семьи»;
 - Круглый стол для родителей (законных представителей) на тему: «Служба ранней помощи: основные цели, задачи, особенности функционирования».
 - Практикум для родителей (законных представителей): «Дыхательные упражнения для детей с ОВЗ»
 - Индивидуальное консультирование родителей для оказания своевременной логопедической и психолого-педагогической помощи.

Все занятия специалисты проводили с обязательным участием родителей (законных представителей). В процессе проведения индивидуальных игровых сеансов проводилось обучение родителей способам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь – первичная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 1 по 15 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

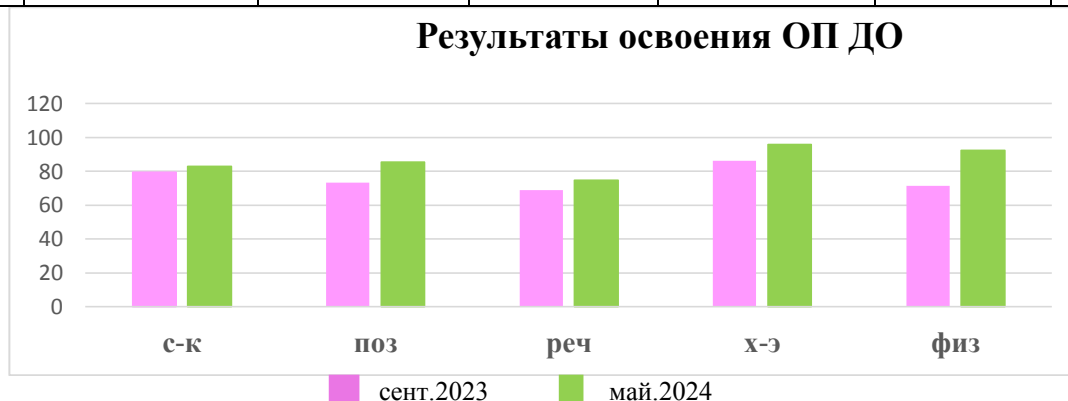
Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении

Вывод: Анализ результатов показал, что уровень овладения воспитанниками необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов воспитанников, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды, а также использованию в работе блоков Дьенеша, кругов Лулия, кубиков Никитина, палочек Кьюзинера, многофункциональных и креативных развивающих игр по методике В.Воскобовича, кинезиологических упражнений и Су-Джок терапии.

Однако необходимо усилить работу по речевому развитию дошкольников с целью развития их речевых, интеллектуальных способностей, познавательного интереса, речевого творчества. Необходимо повысить компетентность педагогов в вопросах речевого развития детей.

Результаты освоения ОП ДО

Месяц, год	Образовательные области					% качества
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	
сентябрь 2022	79,3	73,1	68,9	86,2	71,4	75,8
май 2023	82,7	85,4	74,7	95,7	92,3	86,2



Результаты освоения АОП ДО

Месяц, год	Образовательные области					% качества
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	
сентябрь 2022	49,6	56,1	65,7	66,2	59,4	59,4
май 2023	72,8	83,7	74,2	84,7	79,3	78,9



Вывод: результаты педагогического анализа показывают преобладание количества воспитанников с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Дополнительное образование. Программы по дополнительному образованию рассчитаны на старший возраст. Всего детей от 5 до 8 лет -101 ребёнок.

№ п/п	Название программы дополнительного образования	Количество детей	
		2022-2023	2023-2024
1.	«Занимательная математика»	12 человек	17 человек
2.	«Пиши-Читай»	14 человек	19 человек
3.	«Абвгдейка»	10 человек	15 человек
Процент охвата детей		20 %	29 %

Вывод: результаты анализа показывают, что дополнительное образование в Учреждении реализуется, наблюдается положительная динамика в посещаемости занятий. Увеличился охват детей за 2024 г. на 9 % по сравнению с 2023 годом. Тем не менее, задачей Учреждения остаётся разработка и реализация новых программ дополнительного образования других направленностей: естественно научной, физкультурно - спортивной.

В Учреждении разработана Программа Развития на 2021-2026 годы, утверждённая от 12.03.2021 года, внесены изменения в Программу развития на 2021-2026 годы, утверждённые от 01.02.2021 г. Актуальность программы Развития Учреждения обусловлена изменениями в образовательной политике государства – утверждение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, Стратегией развития системы образования в Ставропольском крае. Основное направление развития, акцентирует внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие Учреждения, а также расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ гражданственности и патриотизма;

- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межнационального взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учётом Федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

В 2024 году в ДООУ проводилась работа для создания ядра содержания дошкольного образования ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитания подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Государственные символы. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Воспитанники ДООУ через игровую, театральную деятельность, чтение стихов, продуктивной деятельности, туристических прогулок, проектную деятельность, спортивных мероприятий получают и усваивают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину. Усваивают нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные.

Педагоги Учреждения формируют чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, патриотизму. Знакомят с книжной культурой, детской литературой, с детскими произведениями Ставропольских поэтов и писателей расширяют представления о госсимволах страны и её истории, учат связывать госсимволы важными историческими датами.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры России и Ставропольского края.

Для воспитанников подготовлены произведения о войне для еженедельного чтения Ставропольских поэтов и писателей. С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей».

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы Учреждения педагоги оказывали адресную помощь воспитанникам, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь оказывали на основании согласия родителей.

Чтобы организовать психологическую помощь дошкольникам, старший воспитатель (по образованию педагог-психолог) провела диагностику их эмоционального состояния. Результаты диагностики показали, что дети переживают резкие эмоциональные скачки. На основании результатов диагностики спланировали и организовали цикл коррекционных занятий. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон.

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Моя семья-мое богатство». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс чтецов среди воспитанников Детского сада «Моя семья, о ней слагаю я».

В течение года был реализован совместный проект «Древо моей семьи» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

За реализацию годового плана в блоке по работе с родителями из проекта **программы Просвещения родителей** по вопросам здоровья, воспитания, обучения, развития детей раннего и дошкольного возраста, а также поддержки педагогами родителей детей с ОВЗ и детей – инвалидов, родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОУ, что отразилось на результатах онлайн анкетирования Google Формы, проведенного в мае 2024 и в декабре 2024 года.

Удовлетворённость родителей за реализацию программы Просвещения родителей

	Май 2024	Декабрь 2024
Кол-во родителей в %	86%	100%

Вывод: результаты анализа показывают, что увеличился процент удовлетворённости родителей за реализацию проекта программы Просвещения родителей на 14 % по сравнению с маем 2024 года.

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Детям из неполных семей уделяется больше внимания впервые месяцы после зачисления в Учреждение.

За 2024 год в Учреждение принято 65 воспитанников. В результате изучения течения адаптации детей, были получены следующие данные:

- легкая степень- 51 %
- средняя степень- 36 %
- тяжелая степень- 13%

Ко всем воспитанникам осуществляется индивидуальный подход. Родители (законные представители) воспитанников получили рекомендации, которые позволили детям благополучно адаптироваться к новым условиям. Родители (законные представители) воспитанников являются полноправными участниками образовательного процесса Учреждения. Взаимодействуя с педагогами, и участвуя в жизни Учреждения, родители (законные представители) приобретают опыт педагогического сотрудничества, как со своим ребёнком, так и с педагогической общественностью в целом.

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. Благодаря качественному управлению руководителя и эффективному взаимодействию с педагогическим коллективом совершенствуется инновационная деятельность педагогического коллектива, проходит организация повседневного общения «педагог - воспитанники - родители» через создание единого информационного пространства, личностно-ориентированных взаимоотношений в системе.

Деятельность Учреждения направлена на расширение круга интересов и достижение подлинной интеллигентности в процессе реализации миссии своего Учреждения, стремясь обеспечить ей собственную неповторимость, «свое лицо» и привлекательность для всех субъектов образования: детей, родителей, педагогов и ближайшей среды. Сотрудничество строится с учётом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив Учреждения видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

Формы работы с родителями (законными представителями): анкетирование в Google Формы, опрос, акции, семинары-практикумы, участие в проектной деятельности, совместных выставках поделок, рисунков, в мастер-классах.

Вместе с родителями (законными представителями) изготавливали кормушки и домики для птиц, организовывали сбор макулатуры, посадку деревьев и тюльпанов на «Аллее Памяти».

В течение 2024 года с родителями (законными представителями) проведены: 4 групповых собраний в соответствии с тематикой годовых задач (ежеквартально); консультации (ежемесячно); большой популярностью пользовалась среди родителей выпускников детского сада круглый стол «Мой ребёнок-будущий ученик». На заседаниях круглого стола рассматривались такие вопросы как: «Знаете ли вы, своего ребёнка?», «Для чего необходим режим дня?», «Скоро в школу» и т.д. онлайн библиотека «Духовно-нравственное воспитание».

Родители (законные представители) совместно с детьми участвовали во Всероссийских проектах: «Безопасная дорога», в окружных конкурсах «Защитникам Отечества посвящается», в акциях ««Внимание, дети!», «Каждой пичужке кормушка», «Покормите птиц», «Добрые крышечки», «Батарейка», «Сдай батарейку-спаси ежа», «Сдай макулатуру-спаси дерево!». Родители (законные представители) принимали активное участие в благоустройстве территории детского сада.

В 2024 году продолжили активно использовались интерактивные формы работы с родителями: VK Мессенджер, в социальные сети ВК, Одноклассники. На сайте учреждения систематически размещаются буклеты, рекомендации, консультации, памятки, объявления для родителей (законных представителей).

Родители имеют возможность следить за новостями и деятельностью учреждения на официальном сайте Учреждения, а также в госпабликах ВКонтакте и Одноклассниках.

Участие родителей (законных представителей) в жизни учреждения

Год	% родителей принимающих участие в жизни ДООУ
2023	79%
2024	93%

Вывод: образовательная деятельность в Учреждении строится с учётом всех требований законодательства Российской Федерации в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование и дальнейшее развитие, вовлеченность всех сотрудников и семей, обучающихся в воспитательно-образовательном процессе. По рекомендациям родителей необходимо разнообразить направленность дополнительного образования воспитанников с учётом мнения родителей и желания воспитанников. А также систематически проводить диагностику потребностей родителей (законных представителей) в образовательных услугах Учреждения.

4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются воспитанники, родители (законные представители), педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность организованной образовательной деятельности (ООД) воспитанников зависит от содержания и форм организации и в соответствии с требованиями, определёнными СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между ООД в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой ООД является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в Учреждении в 2024 году продолжили соблюдать профилактические меры в соответствии санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»:

- ежедневный утренний фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос;
- на наличие признаков инфекционных заболеваний у воспитанников и работников;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование рециркуляторов в групповых ячейках;
- проветривание групповых ячеек в соответствии с графиком.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на

сохранение и укрепление физического психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Педагоги Учреждения при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Учреждения являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминизация блюд);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- туристические прогулки;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (релаксация, динамические паузы, пальчиковые, дыхательные, зрительные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия с применением песочного стола);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Одним из основных направлений физкультурно-профилактической работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке.

Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития. Но, несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих Учреждение, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Оценку особенностей развития воспитанников и усвоения ими ОП ДО и АОП ДО проводят воспитатель группы, специалисты в рамках педагогической диагностики.

Повысился качественный уровень усвоения знаний выпускниками Учреждения по основным разделам ОП ДО и АОП ДО.

Образовательная программа составлена в соответствии с образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

«Социально-коммуникативное развитие»

В развитии социально - коммуникативной стороны воспитанников, наблюдения педагога идентичны: отмечается в основном соответствие между знаниями правил и реальным поведением воспитанников в разных социальных условиях, что говорит о достаточном уровне развития социальных навыков и способностей. Причина - в моделировании социальных отношений и упражнении воспитанников в социальном поведении доступной им деятельности.

Перспективы в работе:

- способствовать становлению начал социальной и деятельностной компетентности у воспитанников через интеграцию образовательных областей;
- сделать развивающую предметно-пространственную среду в группах мобильной, постоянно меняющейся в зависимости от темы недели, привлекать к этому воспитанников.

«Познавательное развитие»

Педагогический коллектив провел эффективную работу по внедрению и использованию ИКТ в области познавательного развития: проектирование дидактических материалов средствами ИКТ, подготовка к ООД и другим видам детской деятельности (сбор информации при подготовке к работе по тематической неделе, оформление презентаций, картотек прогулок, подвижных игр, физминуток и пр., цветная распечатка наглядных и дидактических материалов и др.). Ежегодно педагоги широко использовали в работе с воспитанниками проектную и познавательно-исследовательскую деятельность. Проектная деятельность в группах затрагивала самую разнообразную тематику и способствовала расширению и обогащению знаний воспитанников в разных областях (природа, родной край и т.д.).

Перспективы в работе:

- совершенствовать в Учреждении - педагогическую работу по освоению образовательной области «Познавательное развитие» через изготовление авторских дидактических, наглядных методических пособий и игр познавательного характера.

«Речевое развитие»

В группах созданы условия для речевого развития детей, педагоги обеспечивали возможность для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с

воспитанниками по развитию речи проходила в форме увлекательной игры и театрализации. Воспитатели групп проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приёмы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя звуковую культуру речи. Работа по формированию грамматического строя речи у воспитанников также

проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Перспективы в работе:

- продолжать работу по выявлению новых подходов в обучении воспитанников речевому развитию и применению новых форм работы;
- создать в коллективе обстановку творческого поиска, инициативы и активизации деятельности педагогов. Совершенствовать дистанционное взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей).

«Художественно-эстетическое развитие»

В центрах детского творчества систематизирован разнообразный практический материал для организации образовательной деятельности с воспитанниками по продуктивной деятельности: лепке, рисованию, аппликации.

Творческие центры групп доступны, содержание соответствует возрасту, и направлено на развитие творческих задатков и способностей воспитанников.

Формы работы:

- режимные моменты;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность с семьей.

Организация образовательной деятельности соответствует СП 2.4.3648-20.

Становление новой системы образования в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования, потребовало совершенствования педагогических технологий.

Педагоги развивали эстетическое отношение воспитанников к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и литературы, а также разносторонность музыкального развития всех и каждого, творчески подходя к музыкально-образовательному процессу, внося в работу с воспитанниками интересные находки.

Перспективы в работе.

- продолжать работу по применению новых, современных технологий по художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Сравнивая результаты усвоения воспитанниками всех образовательных областей Программы за 2024 год, мы отмечаем рост показателей высокого и среднего уровней развития воспитанников. Как видно из результатов диагностики, освоение Программы в Учреждении осуществляется достаточно равномерно. Все педагоги отметили положительную динамику развития детей в течение года

По результатам решения заседания ППк на основании результатов диагностики, воспитанникам с низким уровнем развития, с ограниченными возможностями здоровья педагогическими работниками учреждения, были составлены индивидуальные образовательные маршруты развития, которые составили основу проводимой индивидуальной работы.

«Физическое развитие»

В Учреждении проводится работа по поиску эффективных способов сохранения и укрепления здоровья воспитанников и повышение роли родителей (законных представителе) в вопросах оздоровления, приобщения их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического развития.

Перспективы в работе:

- продолжить работу по созданию единого здоровьесберегающего пространства и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях Учреждения и семьи;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов: посещение методических объединений, наставничество;
- осуществлять выпуск информационных листов физкультурно-оздоровительной направленности;
- продолжить поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья воспитанников, предусматривать повышение роли родителей (законных представителей) в вопросах оздоровления воспитанников, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического развития.

Основные педагогические технологии, используемые при реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- игровые технологии;
- технология «ТРИЗ»;
- технология портфолио дошкольника;
- информационно-коммуникативные технологии.

В основной образовательной программе дошкольного образования Учреждения, часть, формируемая участниками образовательных отношений, содержит цели и задачи приоритетных направлений, реализуемых в детском саду, содержание и планируемые результаты, с использованием парциальных программ. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.

Основной целью является создание условий, способствующих гармоничному экологическому развитию личности ребёнка через решение следующих задач:

- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города и края, его государственных символах;
- приобщение к истории возникновения родного города и края, обычаям, традициям;

- знакомство со знаменитыми людьми, прославившими Георгиевский городской округ и Ставропольский край;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству, миру ремесел в родном городе, крае;
- формирование представлений о флоре и фауне мире Ставропольского края, о Красной книге Ставропольского края;
- привитие любви к малой Родине - Ставрополю, к восприятию его красоты и многообразия.

6. Оценка востребованности выпускников

Результаты мониторинга готовности 52 воспитанников подготовительных групп к дальнейшему обучению в школе в 2024 году показали 100% готовность.

49 выпускников Учреждения учатся в школах города, 3 ребенка в школе-интернат №29. Уровень оценок за учебный год в целом нас порадовал (71 % детей учатся на «4» и «5»), что говорит об успешной адаптации выпускников детского сада к школе и хорошей стартовой базе знаний, данной им воспитателями и специалистами нашего Учреждения. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Вывод: Полученные сведения о выпускниках позволяют сделать вывод об эффективном использовании потенциальных возможностей взаимодействия Учреждения и школы.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Реализация деятельности Учреждения обеспечивается руководящими, педагогическими, административно- хозяйственными работниками.

Кадровая политика в Учреждении способствует слаженной работе педагогического коллектива, повышению профессионального роста педагогов, развитию дошкольного учреждения в целом. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в различных конкурсах, семинарах, педсоветах и методических объединениях.

Общее количество педагогов: 19 человек. Кадровая политика опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и лично- ориентированный подход к детям. В Учреждении работает профессиональный коллектив, готовый к инновационным преобразованиям, реализации образовательных проектов, обладающий умением проектировать и достигать поставленных целей и задач.

Наставничество. В 2024 году в Учреждении реализовывалась Программа наставничества, которая позволила сформировать внутри ДООУ модель наставничества с участием сообщества педагогов наставников и новую плодотворную среду для раскрытия потенциала каждого педагога. Создание такого сообщества педагогов наставников стала возможным благодаря построению новых

взаимообогащающих отношений с помощью технологии наставничества. Наставник в ДОУ – это высококвалифицированный специалист, который делится знаниями и практическими навыками с педагогами.

Педагогический коллектив Учреждения работает над созданием оптимальных условий для организации воспитательно-образовательной деятельности по всестороннему развитию личности ребёнка.

Педагоги создают удивительно тёплую обстановку, помогающую воспитанникам, расти здоровыми, добрыми, отзывчивыми. Умными, любознательными, самостоятельными.

7.1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ	
УКОМПЛЕКТОВАННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ 2024 Г.	
2024 (январь - август) Общая численность педагогических работников – 20 Воспитатели – 15 Старший воспитатель – 1 Музыкальные руководители – 1 Инструктор по физической культуре – 1 Учитель-дефектолог– 2	2024 (сентябрь-декабрь) Общая численность педагогических работников – 20 Воспитатели – 14 Старший воспитатель – 1 Музыкальные руководители – 2 Инструктор по физической культуре –1 Учитель-дефектолог– 2
7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛА ПО УРОВНЮ ОБРАЗОВАНИЯ (% ОТ ОБЩЕГО ЧИСЛА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ)	
2024 (январь - август) Высшее образование – 10 чел. /50 % Среднее профессиональное – 10 чел. / 50%	2024 (сентябрь-декабрь) Высшее образование – 12 чел./60 % Среднее профессиональное – 8 чел. / 40%
7.3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛА ПО ВОЗРАСТУ (% ОТ ОБЩЕГО ЧИСЛА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ)	
2024 (январь-август) До 30 лет - 2 чел. / 10% С 30 лет до 50 лет – 11 чел. /55% От 50 лет и выше-7 чел. / 35%	2024 (сентябрь-декабрь) До 30 лет - 2 чел. / 10% С 30 лет до 50 лет – 11 чел./55% От 50 лет и выше-7 чел. / 35%
7.4. КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ (% ОТ ОБЩЕГО ЧИСЛА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ)	
2024 (январь-август) Имеют категорию всего – 15 чел. /75% Высшая категория – 7 чел. / 35% Первая категория – 3 чел. /15% Соответствие занимаемой должности–5 чел. /25% Без соответствия занимаемой должности –5 чел./25%	2024 (сентябрь-декабрь) Имеют категорию всего – 16 чел. /80% Высшая категория – 7 чел. / 35% Первая категория – 4 чел. /20 % Соответствие занимаемой должности– 5 чел. /25% Без соответствия занимаемой должности – 4 чел./20%

7.5. КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (% ОТ ОБЩЕГО ЧИСЛА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ)	
2024 (январь-август) Прошли курсовую подготовку –15 чел./75%	2024 (сентябрь-декабрь) Прошли курсовую подготовку – 20 чел./100%
7.6. ИМЕЮТ КУРСОВУЮ ПОДГОТОВКУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО - 100%	
7.7. ИМЕЮТ КУРСОВУЮ ПОДГОТОВКУ В СООТВЕТСТВИИ С ФОП ДО - 100%	
7.8. СВЕДЕНИЯ О НАГРАЖДЕНИИ РАБОТНИКОВ (% ОТ ОБЩЕГО ЧИСЛА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ)	
2024 (январь-август) 0 человек	2024(сентябрь-декабрь) 20 человек (в связи с юбилеем ДОУ)

Вывод: педагоги Учреждения прошли курсовую подготовку и педагогическую аттестацию в соответствии с новыми требованиями, изложенными в Законе об образовании в Российской Федерации 273-ФЗ. Продолжать работу над формированием профессиональных умений педагогических работников, обеспечивающих решение задач цифрового образования.

8. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении библиотека является частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, детской художественной литературой, информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой группе создан банк учебно-методических пособий. Осуществляется подписка на периодические издания: журнал «Добрая Дорога Детства», «Няня РФ», на электронные журналы «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя», а также журнал «Нормативные документы образовательного учреждения». Педагогами созданы персональные сайты и странички групп на официальном сайте Учреждения. В течение учебного года воспитатели всех

возрастных групп посещали ресурсные центры, занимались самообразованием.

Методическое обеспечение образовательного процесса соответствует реализуемым программам. Утверждён список учебно-методической литературы и учебно-наглядных пособий в соответствии с Основной образовательной программой Учреждения.

Вывод: Учреждению учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

9. Качество материально-технической базы

Создана современная информационно-техническая база: компьютеры, ноутбуки, планшеты, телевизоры, музыкальные центры, магнитофоны, видео и аудио материалы.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщенная, доступная и безопасная. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям и безопасны. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в

течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательную деятельность, с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием.

Вывод: в Учреждении созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Однако содержание развивающей предметно-пространственной среды необходимо усовершенствовать, в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность). Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения периодически обогащается, в соответствии с запросами и интересом детей на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определяется по 3-м показателям:

I группа.

Соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением Основной образовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативных правовых документов составляет - 88%.

II группа.

Соответствие условий реализации Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения требованиям действующих нормативных правовых документов соответствует - 85% (обеспеченность средствами обучения, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём, необходимым для реализации образовательной программы).

III группа.

Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности Учреждения.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. По итогам контроля, в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального

положения дел, проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга заведующий Учреждения издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в Учреждении на основании анкетирования родителей (законных представителей), опроса. По данным анкетирования родителей степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в 2024 году в Учреждении составила 100%. Родители (законные представители) отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов Учреждения;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых представлений и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Родители (законные представители) считают, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, предоставляется возможность участия в управлении Учреждением, любые предложения родителей (законных представителей) оперативно рассматриваются администрацией и педагогами Учреждения, учитываются при дальнейшей работе.

Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. В Учреждении сочетаются разные виды контроля, что позволяет выстроить комплексную программу контроля и анализа деятельности.

II. РАЗДЕЛ

Показатели деятельности МДОУ «Детский сад № 36 «Лукоморье» г. Георгиевска», подлежащие самообследованию за 2024 год

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	177 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	177 человек

1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21 человек /19%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	143 человек/81%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	177 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	177 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	30 человека/ 17 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	30 человек/ 17 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/ 60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человека/ 55%
1.8.1	Высшая	7 человек /35 %
1.8.2	Первая	4 человека /20 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 25 %
1.9.2	Свыше 15 лет	9 человек/ 45 %

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 10 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человека/ 55 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 75 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	20 человек/ 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	20 человек/ 177 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	0
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	2
1.15.6	Педагога-психолога	0
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да