

СОГЛАСОВАНО:

и. о. начальника управления  
образования и молодёжной политики  
администрации Георгиевского  
городского округа Ставропольского  
края



Н.Г. Захарова  
2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:

заведующий муниципальным  
дошкольным образовательным  
учреждением «Детский сад № 36  
«Лукоморье» города  
Георгиевска»



Е.А. Кинцель

2020 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 36 «Лукоморье»  
города Георгиевска»  
на 2020-2025 годы

2020 г.  
г. Георгиевск



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Паспорт программы развития	2
Раздел I. Информационная справка	7
<b>1.1. Основные характеристики образовательного учреждения</b>	7
1.2. Характеристика возрастных групп	9
1.3. Характеристика структуры управления учреждением	9
1.4. Характеристика кадрового состава	10
1.5. Характеристика образовательной деятельности	11
1.6. Характеристика имущественного и финансового обеспечения	13
Раздел II. Аналитическое обоснование программы развития	14
2.1. Условия для реализации образовательной деятельности	14
2.2. Повышение квалификации	14
2.3. Медицинское сопровождение	14
2.4. Сведения о состоянии здоровья и физического развития детей	15
2.5. Сведения об адаптации	15
2.6. Оценка индивидуального развития детей	16
2.7. Оснащение информационными ресурсами	16
2.8. Взаимодействие с социумом	17
2.9. Работа в адаптационной группе кратковременного пребывания	18
2.10. SWOT-анализ оценки потенциала развития ДОУ	19
2.11. Выводы	21
2.12. Перспективы развития учреждения	22
Раздел III. Концепция программы развития	22
3.1. Принципы реализации концепции	24
3.2. Стратегия развития учреждения	25
3.3. Этапы реализации программы	27
Раздел IV. План действий	29



**ПАСПОРТ  
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ  
на период 2020—2025гг.**

<b>Ответственный исполнитель программы</b>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 36 «Лукоморье» города Георгиевска» (далее - Учреждение)
<b>Основания для разработки программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция о правах ребенка. Конституция Российской Федерации .</li> <li>2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».</li> <li>3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 27ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>4. Федеральный закон от 2 января 2000 г. N 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов».</li> <li>5. Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 г. № 72-кз «Об образовании».</li> <li>6. Федеральный закон от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».</li> <li>7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 21 января 2019 г., приказ № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014».</li> <li>8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями от 21 января 2019 приказ № 31 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155».</li> </ol>



	<p>9. Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».</p> <p>10. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».</p> <p>11. Постановление Правительства Ставропольского края от 29.12.2018 № 628-п (ред. Постановление Правительства Ставропольского края от 19.03.2019 №114-п, о07.05.2019№200-п от 05.07.2019 №298-п) «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования».</p> <p>12. Постановление Правительства Ставропольского края от 17.06.2019 № 267-п «Об утверждении краевой программы «Программа развития детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям, в Ставропольском крае».</p> <p>13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».</p> <p>14. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 марта 2012 г. № 213 и Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2012 г. № 178 «Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений».</p> <p>15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</p> <p>16. Региональные программы развития образования и дошкольного образования.</p>
<b>Заказчик образовательных услуг</b>	Совет Учреждения коллектив Учреждения
<b>Разработчики программы</b>	Члены рабочей группы (методический совет) Учреждения, члены Совета Учреждения
<b>Цель программы</b>	Совершенствование и реализация модели инновационного дошкольного образовательного учреждения обеспечивающего



	<p>успешную реализацию ФГОС ДО.</p> <p>Создание условий для развития личности воспитанников в различных видах общения и деятельности учетом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей</p> <p>Создание благоприятных условий для исправления недостатков развития ребенка, полноценного проживания им дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.</p> <p>Создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.</p> <p>Создание в Учреждении доступной среды для получения дошкольного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также услуг лицам или маломобильным группам граждан, обратившихся в Учреждение.</p>
<p><b>задачи программы</b></p>	<p>Повысить конкурентоспособность Учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, в том числе коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения.</p> <p>Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Модернизировать систему управления Учреждением в условиях деятельности в режиме развития.</p> <p>Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива Учреждения, внедрить курсовую подготовку «Базовая ИКТ – компетентность».</p> <p>Внедрять в работу с воспитанниками современные образовательные и коррекционно-развивающие программы, инновационные педагогические технологии, обеспечивающие широкий выбор оптимальных средств и условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.</p> <p>Повышать качество взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в развитии ребенка.</p> <p>Совершенствовать нормативно-правовую базу, материально-технические условия и развивающую предметно-пространственную образовательную среду в Учреждении, приведение в соответствие с современными требованиями.</p>



	<p>Создать доступную среду для совершенствования условий работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.</p> <p>Обеспечить 100%-ное количество работников Учреждения, прошедших инструктаж по вопросам, связанным с обеспечением доступности объекта и услуг в сфере образования.</p>
<p><b>Этапы и сроки реализации программы</b></p>	<p>Программа реализуется в течение 5 лет в три этапа:  <b>2020 – 2021 г.г.</b>  <b>Организационно-подготовительный этап</b>          Цель: Определение возможностей Учреждения и готовности коллектива Учреждения для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов. Создание доступной среды для совершенствования условий работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ</p> <p><b>2021–2024 гг.</b>  <b>Формирующий этап</b> (работа по преобразованию существующей системы, переход Учреждения в проектный режим работы)          Цель: Развитие Учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования Учреждения как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.</p> <p><b>2024–2025 гг.</b>  <b>Аналитическо-информационный этап</b> (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в Учреждении).          Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели Учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.</p>
<p><b>Исполнители программы</b></p>	<p>коллектив Учреждения</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации программы</b></p>	<p>Функционирование Учреждения как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</p> <p>Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p>



	<p>Положительная динамика состояния физического и психического здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.</p> <p>Обновление содержания и технологий работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.</p> <p>Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития), самообследования Учреждения.</p> <p>Доступ к качественным услугам психологической помощи всех участников образовательных отношений.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.</p> <p>Мотивированность родителей (законных представителей) к взаимодействию с Учреждением, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.</p> <p>Современные развивающая предметно-пространственная образовательная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.</p> <p>Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.</p> <p>Увеличение численности работников Учреждения, прошедших инструктирование или обучение по работе с инвалидами по вопросам доступности для них объекта и услуги в сфере образования.</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в Учреждении (положительная динамика рейтинга Учреждения среди дошкольных образовательных учреждений округа).</p> <p>Сетевое взаимодействие Учреждения с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ.</p>
<p><b>Система контроля за реализацией программы</b></p>	<p>Внешний контроль Учреждения имеет место со стороны органов управления образованием, здравоохранения, санитарных и других учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой. Внутренний контроль Учреждения обеспечивается его же силами. Порядок внутреннего контроля определяется уставом Учреждения, должностными инструкциями и распорядительными документами.</p> <p>Виды внутреннего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оперативный (изучение ежедневной информации о ходе образовательной деятельности);</li> <li>-предварительный (профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов работы);</li> <li>-сравнительный (в целях согласования, координации</li> </ul>



	<p>деятельности педагогов);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-тематический (изучение и анализ работы по одному из разделов программы);</li><li>-комплексный (всесторонняя проверка образовательной деятельности);</li><li>-итоговый (определение результатов деятельности Учреждения).</li></ul> <p>Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.</p>
<b>Объем и источники финансирования</b>	<p>Программа реализуется за счет средств муниципального бюджета, выделенных на развитие образовательного Учреждения, дополнительных привлеченных средств (спонсорская помощь, благотворительность)</p>



## І РАЗДЕЛ

### Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

#### 1.1. Основные характеристики образовательного учреждения

Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 36 «Лукоморье» города Георгиевска».

Сокращенное наименование: МДОУ «Детский сад № 36 «Лукоморье» города Георгиевска».

Юридический адрес: ул. Лермонтова, д. 72, а г. Георгиевск, Ставропольский край, Российская Федерация, 357820.

Телефон/факс: 8(87951) 2-22-29

E-mail: [mdou13-teremok@mail.ru](mailto:mdou13-teremok@mail.ru)

#### Режим работы:

Учреждение работает в режиме полного дня 10,5 - часового пребывания воспитанников с 7.30 до 18.00 часов. В Учреждении функционирует групп 9 - часового пребывания воспитанников с 7.30 до 18.00 часов.

- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Руководитель учреждения: Кинцель Елена Анатольевна

Проезд: маршрут № 8, 111, остановка «Парк».

Вблизи учреждения располагаются:

- детские сады № 43, № 30, № 44;

- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3;

#### Функционирование Учреждения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 36 «Лукоморье» города Георгиевска», именуемое в дальнейшем Учреждение, учреждено на базе Ясли - сада № 13 «Теремок», созданного 25.12.1964 года.

09.03.1994 Ясли - сад комбинат № 13 «Теремок» переименован в муниципальное образовательное дошкольное учреждение ясли - сад № 13 «Теремок» (постановление Главы администрации г. Георгиевска и Георгиевского района от 09.03.1994 № 290).

В 1996 году Учреждение переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида, с приоритетным осуществлением коррекции отклонений в физическом развитии воспитанников Детский сад № 13 «Теремок» (постановление Главы администрации г. Георгиевска и



Георгиевского района Ставропольского края от 03.09.1996 № 435/ид).

В 1999 году Учреждение переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 13 «Теремок» (постановление Георгиевской территориальной государственной администрации Ставропольского края от 17.03.1999 № 1141/ид), зарегистрирован Устав в новой редакции (регистрационный № 1141/ид).

25.05.2004 года зарегистрирован Устав Учреждения в новой редакции (регистрационный № 25).

29.10.2007 года зарегистрирован Устав Учреждения в новой редакции (регистрационный № 47).

14.04.2009 года зарегистрирован Устав Учреждения в новой редакции (регистрационный № 33).

28.11.2011 года зарегистрирован Устав Учреждения в новой редакции (регистрационный № 2112651765730) и изменено название на муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 13 «Теремок».

07.11.2012 года зарегистрированы изменения к Уставу (регистрационный № 2122651414983).

15.01.2015 г. зарегистрирован Устав муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 13 «Теремок» в новой редакции на основании постановления администрации города Георгиевска № 1948 от 26 декабря 2014 года (ГРН 2152651035447).

Учредитель Учреждения: Учредителем и собственником имущества Учреждения является Георгиевский городской округ Ставропольского края.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Георгиевского городского округа осуществляются администрацией Георгиевского городского округа Ставропольского края (далее – Учредитель).

Документы по созданию и регистрации Учреждения:

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36 «Лукоморье» города Георгиевска» (утвержден 30.01.2018 г., на основании постановления администрации Георгиевского городского округа от 22 января 2018 г. № 82);

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – Серия 26 Л01 № 0002323, регистрационный номер № 6067 от 16 апреля 2018 года.

Организация жизни и деятельности детей определяется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, СанПиН 2.4.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».



При реализации своей деятельности Учреждение не оказывает платных услуг.

### Сведения о направлении комплектования Учреждения

Контингент групп по возрасту и диагнозу формируется в зависимости от социального запроса.

## 1.2. Характеристика возрастных групп

В Учреждении функционирует:

- 6 групп общеразвивающей направленности;
- 3 групп для детей с задержкой психического развития;

Контингент воспитанников представлен детьми раннего возраста от 2 до 3 лет и дошкольного возраста от 3 до 8 лет.

Списочный состав детей	Средняя посещаемость	Место проживания		Дети-инвалиды	Опекаемые дети
		г.Георгиевск	Георгиевский район		
196	166	250 чел. (76%)	46 чел. (23%)	11	0

## 1.3. Характеристика структуры управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

I уровень управления: заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение охраны жизни и здоровья детей.</li> <li>- Руководство образовательной деятельностью.</li> <li>- Руководство административно-хозяйственной работой.</li> <li>- Руководство финансовой деятельностью.</li> </ul>	Орган общего управления: педагогический совет Учреждения
II уровень управления: заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование и организация образовательной, методической работы с учетом профессиональных навыков, опыта работы воспитателей и специалистов Учреждения.</li> <li>- Осуществление контроля за работой воспитателей и специалистов.</li> <li>- Осуществление взаимосвязи в работе Учреждения и социума.</li> </ul>	
III уровень управления: педагогический коллектив (воспитатели,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение охраны жизни и здоровья детей.</li> <li>- Реализация ООП, АОП Учреждения.</li> <li>- Создание условий для успешной реализации ООП, АОП Учреждения.</li> <li>- Осуществление взаимосвязи по</li> </ul>	



специалисты)	организации образовательной и коррекционно - развивающей работы между воспитателями и специалистами Учреждения.	
--------------	---	--

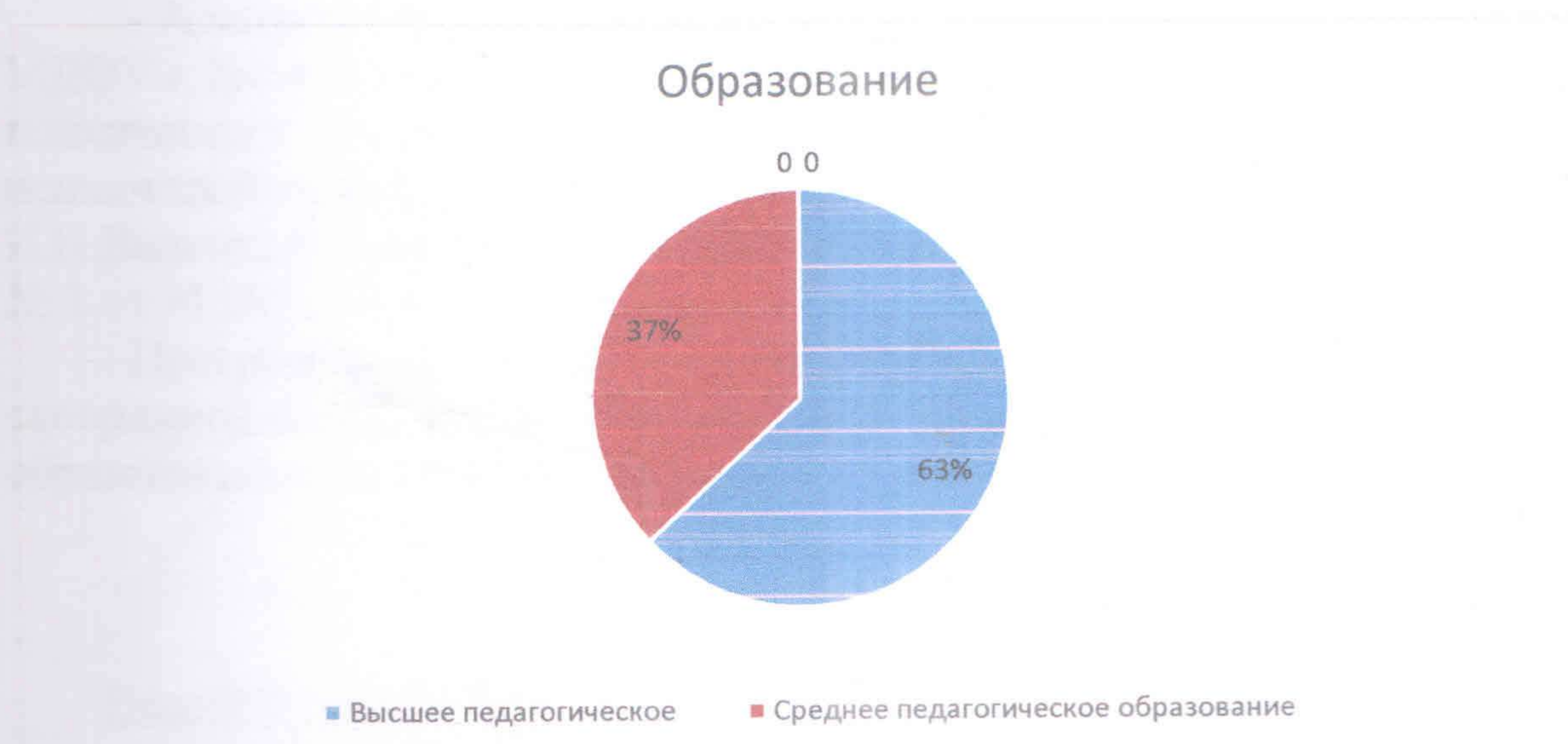
Основные формы координации деятельности управления образовательной организации:

- годовой план работы;
- циклограмма работы;
- оперативные совещания с педагогическим коллективом;
- административные совещания при заведующем Учреждением.

Координация деятельности администрации управления Учреждением регламентируется нормативно-правовыми и локальными нормативными документами:

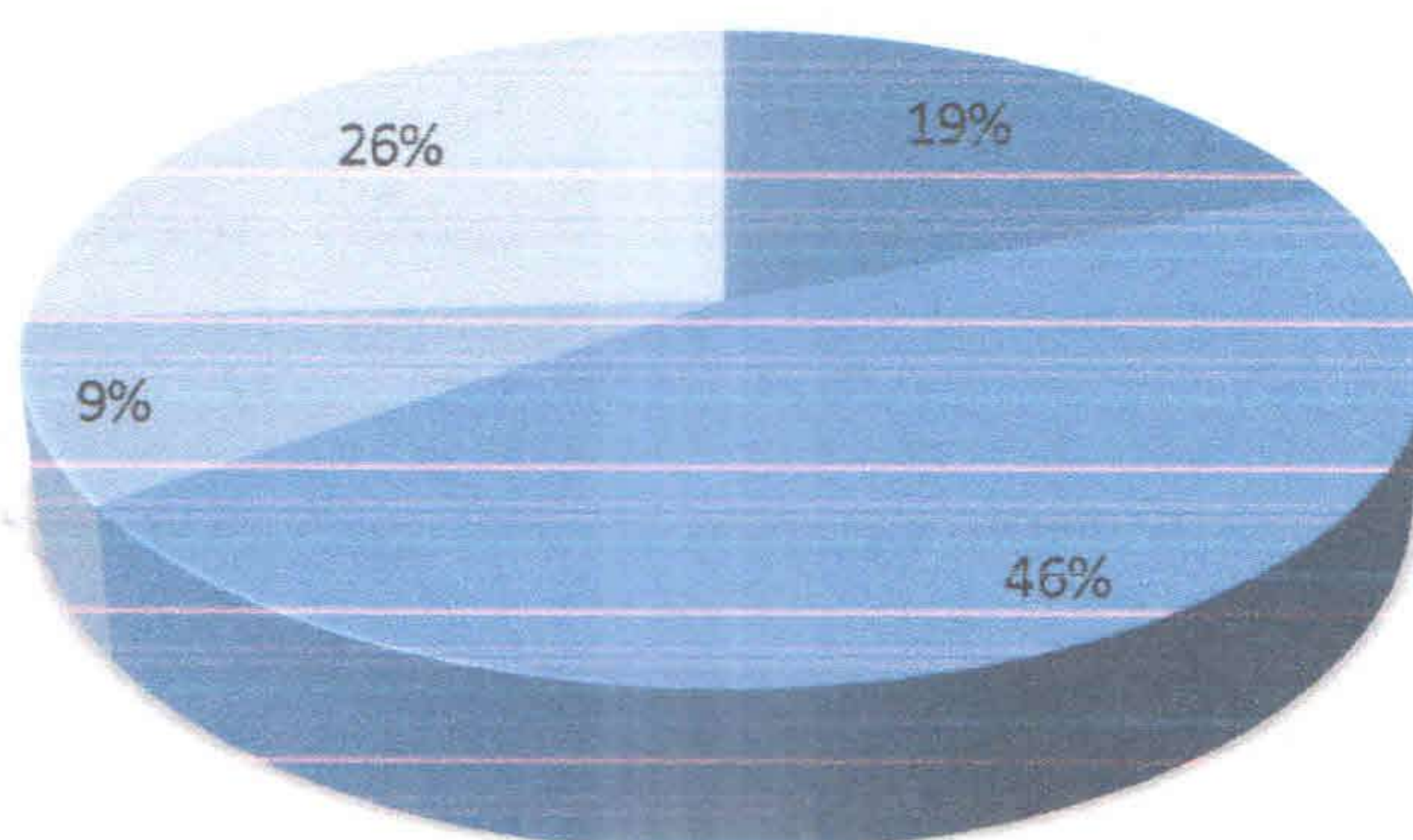
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»;
  - Конвенцией о правах ребенка;
  - Уставом Учреждения;
  - Коллегиальными органами управления: педагогический совет, Совет Учреждения, общее собрание работников;
  - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для Учреждения;
  - Основной образовательной и адаптированной образовательной программами Учреждения;
  - Годовым планом работы;
  - Договором между Учреждением и родителем (законным представителем);
  - Трудовым кодексом Российской Федерации;
  - Правилами внутреннего трудового распорядка;
  - Трудовым договором между Учреждением и работником;
- другими локальными нормативными актами, документами (программами, приказами, распоряжениями вышестоящих организаций).

#### 1.4. Характеристика кадрового состава педагогов





## Квалификационные категории педагогических работников



■ Высшая    ■ Первая    ■ Соответствие занимаемой должности    ■ Без категории

Заведующий Учреждением имеет соответствие занимаемой должности,  
 Старший воспитатель - без квалификационной категории.  
 Знаком «Почетный работник общего образования» награжден 3 педагогический работник.

### 1.5. Характеристика образовательной деятельности

#### Программы для осуществления образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 36 «Лукоморье» города Георгиевска» с учетом Инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019 г. Принята на заседании педагогического совета Учреждения, № 1 от 31.08.2019 г.

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 36 «Лукоморье» города Георгиевска» для детей с задержкой психического развития, с учетом «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустиной, И.Н. Волковой. Принята на заседании педагогического совета Учреждения, протокол № 1 от 31.08.2019 г.

Программы и педагогические технологии, реализуемые в Учреждении, скоординированы таким образом, что полностью обеспечивается целостность образовательного процесса.

#### Содержание образовательной деятельности

Ведущая цель деятельности Учреждения – создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанниками дошкольного детства,



формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущим компонентом - игровой деятельностью, а решение образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

При построении образовательной деятельности учитываются следующие принципиальные позиции:

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемого в рамках образовательных программ различных уровней: преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При построении коррекционно-развивающего процесса учитываются следующие позиции:

- потребности контингента детей, поэтому адаптированная образовательная программа Учреждения предусматривает систему коррекционно-развивающей работы с детьми, что актуально и значимо для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов;

- психологические особенности и закономерности развития психики и речи детей ТНР;

- результаты комплексного изучения и мониторинга развития каждого ребенка при отборе содержания коррекционно-развивающей работы;

- позиция индивидуально-дифференцированного подхода;

- необходимость комплексного решения образовательных и коррекционно-развивающих задач, так как развести их достаточно сложно;

- решение программных коррекционно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы.

Основной формой работы с воспитанниками и ведущим видом их деятельности является игра.

При построении образовательной деятельности учитываются специфические климатические и национально-культурные особенности южного региона, в котором



находится Ставропольский край: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении годового плана работы Учреждения.

#### Основные направления развития воспитанников Учреждения:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие
6. Коррекционно-развивающее

#### 1.6. Характеристика имущественного и финансового обеспечения

Учреждение является казенным, осуществляет свою деятельность в соответствии со ст. 161 Бюджетного кодекса Российской Федерации. Управление образования в отношении Учреждения является главным распорядителем бюджетных средств. Функции и полномочия собственника имущества, находящегося в оперативном управлении Учреждения, осуществляет от имени Георгиевского городского округа Ставропольского края управление имущественных и земельных отношений администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края.

Учреждение укомплектовано на 100% в соответствии с муниципальным заданием.

Выполняются натуральные нормы питания.

В Учреждении действует Положение о благотворительной деятельности. Привлечение любых средств (игрушки, растения, предметы мебели, посуда, костюмы для утренников, мягкий инвентарь, настольные игры, строительные материалы и др.) от родителей (законных представителей) происходит на добровольной основе с последующим отчетом перед родительской общественностью и постановкой этих средств на учет Учреждения.



## II РАЗДЕЛ

### Аналитическое обоснование программы развития

Предпосылками к созданию программы развития Учреждения на период 2020 - 2025 годы послужили изменения в образовательной политике государства – «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и др.

Целевые установки, обозначенные в этих нормативно-правовых документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, включение в педагогический процесс новых технологий, форм и методов дошкольного образования.

2.1. В Учреждении созданы специальные условия для реализации основной образовательной и адаптированной образовательной программ:

- психолого- педагогический консилиум;
- образовательный и коррекционно-образовательный процессы с учетом актуального уровня психического развития и потенциальных возможностей воспитанников, в том числе детей с ЗПР, детей-инвалидов;
- специальные образовательные условия: кабинеты специалистов, учебно-игровые зоны в групповой комнате для проведения «коррекционного часа», релаксационные уголки для уединения, отдыха и др.;
- наличие современных образовательных, коррекционно-развивающих методик, новых образовательных информационных технологий, дидактических пособий, атрибутики и игрушек.

2.2. В Учреждении ведется целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов через курсы СКИРО ПК и ПРО (через 3 года), обучение в ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», ГРК «Интеграл», организационно-методические мероприятия Учреждения.

Для повышения профессионального мастерства педагогов в Учреждении используются интерактивные формы проведения методической работы: деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы, педагогическая гостиная, аукционы педагогических идей и дидактических игр, мини-брифинг, «Педагогический пробег», «Мозговой штурм», мастер-класс, видеопрезентация опыта работы, консультирование, инструктирование и др.

2.3. Медицинское сопровождение воспитанников Учреждения

Медицинское обеспечение воспитанников Учреждения осуществляет ГБУЗ СК



«Георгиевская районная больница». На основании договора № 28/19 от 25.01.2020 г. «О совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей» в Учреждении работает медицинская сестра, которая наряду с администрацией Учреждения контролируют режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм, организуют и проводят оздоровительные и профилактические мероприятия с воспитанниками, контролирует и организуют закаливающие процедуры, двигательный режим в группах в течение дня.

На основании договора №109/19 от 28.02.2020 г. «Безвозмездного пользования нежилыми помещениями».

На основании договора № 110/19 от 28.02.2020 г. «О передаче в безвозмездное пользование имуществом».

Одной из важнейших задач Учреждения является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, создание педагогических условий на основе личностно-развивающего, ориентированного подхода, оптимального для каждого воспитанника, а так же воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, в том числе ребенка-инвалида.

В режиме Учреждения систематически проводятся: утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры и сюжетные эстафеты, спортивные развлечения на свежем воздухе.

#### 2.4. Сведения о состоянии здоровья и физического развития воспитанников

В результате целенаправленной работы по укреплению здоровья воспитанников, совершенствованию их физического развития посредством системы закаливающих процедур, разнообразных инновационных и коррекционных форм работы, педагогический и медицинский персонал получили следующие результаты:

- процент посещаемости повысился с 80 до 95%.
- уровень физического развития детей за 2019 год составил 93%.

Случаи гриппа, кишечные инфекции не зарегистрированы.

На 4% увеличился показатель индекса здоровья, означающий, что количество детей, не болевших ни разу, возросло на 12% по сравнению с предыдущим учебным годом. Детей с 1-й группой здоровья- 44% (на 2% больше, чем в прошлом учебном году), со 2-й группой здоровья –45%, с 3-ей группой здоровья – 6% (на 5% больше), с 4-й и 5-ой группой здоровья - нет.

Случаев травматизма за отчетный период не зарегистрировано.

2.5. В Учреждении созданы все необходимые условия для безболезненной социальной и психологической адаптации ребенка: проводятся медицинские и педагогические мероприятия, направленные на профилактику детских заболеваний и предупреждение эмоциональных перегрузок.

В период адаптации в Учреждении ребенок находится под наблюдением педагогов и родителям оказывается квалифицированная психолого-медико-педагогическая помощь.

Мониторинг социальной адаптации за последние два учебных года выглядит следующим образом:



по программе «Детство», комплекты журналов «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель ДОУ», «Старший воспитатель», «Обруч», «Музыкальный руководитель», «Управление ДОУ», «Справочник руководителя ДОУ», «Нормативные документы ОУ», «Музыкальная палитра» и другая методическая литература.

В своей работе педагоги используют компьютерные технологии, образовательные информационные технологии. Составлен каталог электронных адресов родителей (законных представителей), на которые рассылаются анкеты, тесты, консультации и рекомендации. Ведётся постоянное общение через официальный сайт Учреждения, электронную почту, социальные сети.

Медиатека Учреждения располагает материалами по обучению и развитию воспитанников, методическими пособиями и другим необходимым материалом.

## 2.8. Взаимодействие с социумом

Педагогический коллектив строит работу по образованию и воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей) в Учреждении организуются разнообразные формы работы с семьями, с учетом особенностей их состава, выявленных проблем.

Организовываются индивидуальные беседы, адресные консультации по запросам родителей (педагог-психолог, учитель-логопед, и др.). Вызывают у родителей интерес красочно оформленные тематические выставки, папки-передвижки с вопросниками и рекомендациями. Родители получают памятки, брошюры.

Проводятся совместные праздники, практикумы по обучению родителей эффективным формам взаимодействия с детьми: тренинги, мастер-классы, семинары-практикумы, родительские гостиные, обучение выполнению артикуляционной гимнастики, организация дидактических игр и заданий речевому развитию, развитию памяти, мышления и др.

Стало традицией проведение Дней открытых дверей, на которых родители знакомятся с созданными для их детей домашним уютом и комфортом, эффективными игровыми приемами обучения и воспитания в детском саду и семье. Результаты анкетирования показали, что 96% родителей в целом удовлетворены организацией образовательной и педагогической деятельности в Учреждении.

### Взаимодействие со школой.

Продолжена работа по преемственности работы Учреждения и МОУ СОШ № 7, МОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 29. Стало традицией посещение детьми старших дошкольных групп с воспитателями и учителем - логопедом уроков в первом классе школы, а учителями школы – занятий в Учреждении, родительских собраний.

Организация образовательной и коррекционно-развивающей деятельности направлена на достижение уровня развития необходимого и достаточного для обучения в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования.

Педагоги Учреждения отслеживают успеваемость учеников в начальных



Годы	Уровни адаптации		
	Легкая адаптация	Средняя адаптация	Тяжелая адаптация
2017-2018 уч.год	30 чел -25%	83 чел – 71%	5 чел - 4%
2018-2019 уч.год	54 чел -46%	59 чел – 50%	4 чел - 4%

## 2.6. Оценка индивидуального развития детей.

При реализации основной образовательной и адаптированной образовательной программ Учреждения может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками Учреждения в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизация работы с группой детей.

При необходимости в Учреждении используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, в том числе детей-инвалидов.

### Психолого-педагогическая деятельность

Психолого-педагогическая деятельность в Учреждении осуществляется в различных организационных формах:

- профилактика;
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование родителей (законных представителей).

## 2.7. Оснащение информационными ресурсами

В Учреждении имеется достаточное количество учебно-развивающих пособий и технических средств. Имеются комплекты методической литературы



классах.

### Взаимодействие с детской библиотекой.

В Учреждении организовано тесное взаимодействие с городской библиотекой. В библиотеке проводятся с детьми викторины, игры, День детской книги, выставки детских рисунков, созданных детьми ко Дню матери, Дню Победы и др.

## 2.9. Работа в адаптационной группе

Дошкольное детство является оптимальным периодом в интеллектуально-познавательном развитии человека. Проблема интеллектуального, познавательного и речевого развития дошкольников (с ограниченными возможностями здоровья) является чрезвычайно актуальной, ведь именно в дошкольном возрасте происходит совершенствование работы всех анализаторов, развитие отдельных участков головного мозга, установление связей между ними, что создает благоприятные условия для начала формирования у детей внимания, памяти, мыслительных операций, воображения, речи.

Возможности развития детей дошкольного возраста очень высоки: дети могут успешно познавать не только внешние, наглядные свойства предметов и явления, но и их внутренние, существенные связи и отношения.

Среди средств познания и описания окружающей действительности, которыми необходимо овладеть детям в дошкольном возрасте, следует особо выделить сенсорные эталоны, эталоны разных мер (меры длины, веса, времени и т.д.), нравственно-этические и эстетические эталоны, модели, речь, символы, которые доступны ребенку.

В группе компенсирующей направленности проводится работа по коррекции речи и познавательно-интеллектуальных процессов. Сформирована система взаимосвязи в данной работе с узкими специалистами Учреждения (музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагог-психолог, учитель-логопед).

Образовательная деятельность проводится в игровой форме с использованием эмоционального стимулирования с помощью создания ситуаций занимательности, интересного наглядного материала, эффектов удивления.

Многие задачи образовательной работы в Учреждении решаются в процессе как традиционных для дошкольного воспитания форм и видов деятельности, так и с применением современных образовательных технологий.

В работу групп внедрены: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, круги Эйлера, игры по системе ТРИЗ, мнемотехника, сказкотерапия, психогимнастика, схемы, модели, мнемотаблицы, нетрадиционные способы изображения и др.

Анализ результатов педагогической диагностики показал, что 70-80% детей через использование педагогами эффективных технологий, методов и приемов усваивают программный материал в полном объеме.

В Учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья создан специальный режим дня, в котором предусмотрены подгрупповые и индивидуальные занятия, время для проведения коррекционных занятий, игр.



прогулок, развлечений.

Режим жизни воспитанников носит здоровьесберегающий характер: достаточная длительность прогулки, строгое соблюдение длительности образовательной деятельности, чёткая организация сна детей с использованием музыкотерапии и сказкотерапии и др.

Чтобы в полном объеме решить образовательные, оздоровительные в Учреждении создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда. Кабинеты учителя-логопедов, педагога-психолога оснащены необходимыми диагностико-коррекционными пособиями.

В теплый период года участки оборудуются сборно-разборными спортивно-игровыми конструкциями для различных видов двигательной активности детей и внедрения здоровьесберегающих технологий.

Рационально используются групповые помещения: в прихожих групп созданы спортивные уголки, в групповых комнатах оборудованы зоны для занятий и различных видов деятельности, игровые зоны, уголки эмоциональной разгрузки, оформленные с большой фантазией и выдумкой. Имеются разнообразные игрушки и дидактические пособия для совместной деятельности педагогов с детьми, которые требуют периодического обновления.

Благоприятная обстановка в Учреждении, доброжелательное общение с воспитанниками обеспечивают психологический комфорт, способствуют сохранению и укреплению здоровья детей, создают условия, тормозящие проявления нежелательных поведенческих реакций и стимулирующие положительную динамику развития каждого ребенка.

## 2.10. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ

### Проблемный анализ качества деятельности ДОУ

По результатам анализа содержания Публичных докладов и материалов самообследования за 2017-2019 г.г. можно выделить ключевые направления развития Учреждения на период до 2025 года:

1. Повышение эффективности реализации основной образовательной и адаптированной образовательной программ, реализуемых в Учреждении.
2. Укрепление материально-технической базы Учреждения.
3. Развитие образовательной и развивающей предметно-пространственной среды Учреждения для повышения качества организации процесса педагогического взаимодействия.
4. Повышение квалификации педагогов Учреждения.

<b>Внутренний анализ состояния Учреждения</b>			
<b>№</b>	<b>Элемент среды, определяющий качество и доступность образования</b>	<b>Сильная сторона деятельности Учреждения</b>	<b>Слабая сторона деятельности Учреждения</b>
1	Система управления Учреждением	Квалифицированный административно-управленческий персонал.	-



2	Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения	Наличие оборудования в предметно-развивающей среде Учреждения	Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО
	Содержательное обеспечение	Использование в образовательной деятельности парциальных программ	Внедрение образовательных инновационных технологий, обеспечивающих высокий уровень качества развития воспитанников
4	Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта.	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профстандарта педагога. Отсутствие инициативы у части педагогов по обобщению и распространению пед. опыта работы через издательскую сеть, размещение в сети «Интернет».
5	Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы с детьми	Недостаточное обеспечение программными продуктами (электронными ресурсами в соответствии с УМК)
6	Материально-техническое обеспечение		Отсутствие видеотехники в каждой группе для организации развивающего и образовательного процесса и другой современной техники.

#### Внутренний анализ среды Учреждения

№	Объект среды, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1	Родительская общественность	Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой Учреждения	Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. Недостаточно высокий уровень посещаемости родителями (законными представителями) ряда образовательных мероприятий (консультаций, обучающих семинаров и т. п.)
	Муниципальная система дошкольного образования	Потребность образовательной сети Георгиевского городского	Недостаточное финансирование системы образования. Нестабильная



		округа в Учреждении, качественно предоставляющем услуги в соответствии с муниципальным заданием. Финансирование муниципального задания.	экономическая ситуация, которая может сказаться на всех направлениях работы Учреждения.
3	Социальное окружение	Активное включение организаций разных форм собственности в деятельность Учреждения	Отказ от взаимовыгодных моделей работы в связи с отсутствием рычагов финансирования

### Выводы:

Итогом SWOT-анализа потенциала развития Учреждения является вывод, что в настоящее время Учреждение располагает складывающейся системой педагогического сопровождения дошкольного образования, позволяющей обеспечить доступность и качество образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие Учреждения зависит от его способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей предметно-пространственной и образовательной среды Учреждения соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении Учреждением;
- приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями Профессионального стандарта педагога;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО;
- сетевое расширение взаимодействия Учреждения с другими учреждениями округа с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды Учреждения.

### 2.11. Общие выводы

Анализ исходного состояния позволил выделить как позитивные моменты в деятельности Учреждения, так и проблемные направления.

Недостаточная оснащенность компьютерами и множительной техникой.

Необходимость обновления мебели в кабинетах специалистов, пополнения оборудования для организации физкультурно-оздоровительной работы.

Отсутствие видеотехники в каждой возрастной группе для организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, и другой современной техники.

Недостаточно высокий уровень посещаемости родителями (законными представителями) ряда методических мероприятий (консультаций, обучающих



семинаров и т. п.)

Отсутствие инициативы у части педагогов по обобщению и распространению педагогического опыта работы через издательскую сеть, размещение материала в сети «Интернет».

2.12. На основании вышеизложенного анализа работы намечены перспективы развития Учреждения на 2020- 2025 учебные годы

- Оптимизация образовательной и коррекционно-развивающей деятельности через совершенствование содержания коррекционно-развивающего образования, внедрение инновационных технологий, обеспечивающих высокий уровень качества развития воспитанников.

- Обеспечение оптимальных условий сохранения, укрепления и развития здоровья воспитанников и педагогов Учреждения.

- Активизация деятельности педагогов по осуществлению интегрированного подхода в реализации образовательных и коррекционно-развивающих задач.

- Совершенствование электронной системы планирования педагогического процесса.

- Стимулирование учебно-методической, исследовательской деятельности педагогов через конкурсы, новые направления в работе методической службы и организацию творческих групп.

- Поддержка обратной связи с родителями (законными представителями) через официальный сайт Учреждения в сети «Интернет».



### III РАЗДЕЛ

#### Концепция развития Учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, ориентированных на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-развивающую, ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, гуманистический характер взаимодействия, который нацеливает работников Учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

В концепции развития Учреждения обозначена главная цель образовательного процесса: духовное, интеллектуальное развитие личности воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; развитие потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

В основу концепции развития Учреждения положена возможность более успешного и качественного интеллектуального, речевого, познавательного развития, деятельность, направленная на достижение воспитанниками уровня развития необходимого и достаточного для обучения в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования.

Результаты анализа деятельности Учреждения и запросов родителей (законных представителей), необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида; необходимость объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, определяют руководящие идеи дальнейшего развития Учреждения.

Вопрос о необходимости улучшения качества образования и развития воспитанников обосновывается тем, что анализ успеваемости выпускников Учреждения в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования, показал неспособность многих детей в полном объеме и качественно усваивать программный материал, работать на уроке в требуемом режиме. Ведущей деятельностью для них продолжает оставаться игра, а позиция школьника, положительное отношение к обучению плохо осознается и долго осваивается. Недостаточное речевое и познавательное развитие тормозит развитие познавательного интереса. Учебный процесс в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования, строится без учета указанных особенностей мыслительной, речевой деятельности и мотивационной



сферы детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

На первом месте находится здоровьесбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесберегающих технологий, активных форм и методов работы, направленных на формирование безопасного поведения, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития возможны только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его исследовательское поведение.

Для развития ребенка необходим личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия семьи и Учреждения, а именно: взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Таким образом, реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

### 3.1. Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости предполагает предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства Учреждения выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри Учреждения, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие Учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции предполагает включение в структуру Учреждения новых



элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие Учреждения с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование Учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода Учреждения в поисково-исследовательский режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса, использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

### 3.2. Стратегия развития Учреждения

Миссия Учреждения. Обеспечивать качественное образование, объединение обучения и воспитания дошкольников в целостный образовательный процесс в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка).

Главные ценности. Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Уважение личности ребенка, забота о его здоровье.

Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Возможность освоения ребенком основной образовательной и адаптированной образовательной программ на разных этапах их реализации.

Единство образовательного пространства семьи и Учреждения.

Задачи программы развития:



1. Повысить конкурентоспособность Учреждения путем предоставления широкого спектра качественных информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения.

2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

3. Модернизировать систему управления Учреждением в условиях деятельности в режиме развития.

4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности, стабильности коллектива Учреждения; внедрить курсовую подготовку «Базовая ОИТ – компетентность».

5. Внедрять в работу с воспитанниками современные образовательные программы и инновационные педагогические технологии, обеспечивающие широкий выбор оптимальных средств и условий для развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

6. Повышать качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в развитии ребенка.

7. Совершенствовать нормативно-правовую базу, материально-технические условия и развивающую предметно-пространственную образовательную среду в Учреждении, приведение в соответствие с современными требованиями.

#### Угрозы и риски реализации программы развития Учреждения

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации программы развития Учреждения:

- Финансово-экономические риски, связанные с сокращением в ходе реализации программы развития предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в программу развития.

- Нормативно-правовые риски, связанные с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании, в законодательстве при реализации деятельности Учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти, органов местного самоуправления.

- Организационно-управленческие риски, которые могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления программой развития, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

- Социальные риски, связанные с отсутствием поддержки идей программы развития со стороны субъектов образовательных отношений.

#### Возможные пути устранения угроз и рисков:

- Разъяснение идей программы развития Учреждения.  
- Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.

- Организация мониторинга, самообследования Учреждения.

- Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое



сопровождение.

Ожидаемые результаты:

- Функционирование Учреждения как открытой, динамично развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- Обновление содержания и технологий работы с детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.
- Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития), самообследования Учреждения.
- Доступ к качественным услугам образовательной и психологической помощи всех участников образовательных отношений.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
- Мотивированность родителей (законных представителей) к взаимодействию с Учреждением, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
- Современные развивающая предметно-пространственная образовательная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.
- Реализация планов сотрудничества с социокультурными организациями.
- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

3.3. Этапы реализации программы развития

Программа развития Учреждения рассчитана на 5 лет и реализуется в три этапа.

2020–2021 гг.

Организационно-подготовительный этап.

Цель: Определение возможностей Учреждения и готовности коллектива Учреждения для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.

2021–2024 гг.

Формирующий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход Учреждения в проектный режим работы).

Цель: Развитие Учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования Учреждения как системы. Апробация новшеств и коррекция



отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.

2024–2025 гг.

Аналитическо-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы развития, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в Учреждении).

Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели Учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.

#### IV. План действий по реализации программы развития

##### 1. Создание организационной основы для реализации программы развития Учреждения

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения, уч. год				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1. Создание механизма разработки Программы развития Учреждения	1.1. Создание творческой группы для разработки Программы развития Учреждения	+				
	1.2. Определение функции участников Программы и формы работы с ними	+				
	1.3. Разработка Программы развития Учреждения	+				
2. Информирование о реализации программы развития Учреждения	2.1. Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках Учреждения	+	+	+	+	+
	2.2. Создание компьютерного банка данных о реализации программы развития Учреждения	+	+	+	+	+
	2.3. Подготовка материалов о деятельности Учреждения на конкурсы: муниципальные, краевые, всероссийские, международные	+	+	+	+	+
	2.4. Выпуск методической продукции по материалам инновационной деятельности	+	+	+	+	+
	2.5. Отчеты координационного совета программы перед коллективом Учреждения	+	+	+	+	+
	2.6. Размещение информации на сайте Учреждения	+	+	+	+	+



3. Определение содержательных связей с учреждениями.	3.1. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями образования: - МБОУ СОШ № 3 им Однобокова - центр дополнительного образования детей	+	+			
	3.2. Заключение договора о сотрудничестве с медицинским учреждением: - ГБУЗ СК «Георгиевская детская поликлиника»	+	+	+	+	+
	3.3. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями культуры: - городская библиотека	+				
4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка плана повышения квалификации всех работников Учреждения	+	+	+	+	+

## 2. Поэтапное моделирование структуры Учреждения

Задачи	Направления деятельности	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1. Программное обеспечение, методики, технологии	1.1. Внедрение и освоение основной образовательной и программы Учреждения, разработанной на основе ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
	1.2. Обновление дополнительных образовательных программ.	+	+	+	+	+
	1.3. Внедрение ИКТ, ОИТ проектной деятельности в образовательный процесс Учреждения	+	+	+	+	+
2. Организационно-педагогическая и методическая работа	2.1. Разработка модели выпускника Учреждения	+	+	+	+	+
	2.2. Разработка годового плана работы Учреждения на год	+	+	+	+	+
	2.3. Педагогический совет «ФГОС ДО – ориентир развития системы дошкольного образования в РФ»	+				
	2.4. Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующих реализацию ФГОС ДО	+	+	+	+	+



	2.5. Организация работы постоянно действующего семинара практического семинара «Изучаем и работаем по ФГОС ДО»	+	+			
	2.6. Участие педагогов в муниципальных, краевых, всероссийских семинарах по теме «Организация работы Учреждения по ФГОС ДО»	+	+	+		+
	2.7. Консультации по проблеме реализации ФГОС ДО	+	+	+	+	+
	2.8. Педагогический час, семинары-практикумы по актуальным проблемам реализации ФГОС ДО	+	+	+	+	+
	2.9. Обобщение опыта работы педагогов по реализации ФГОС ДО		+	+	+	+
	2.10. Введение инноваций в организацию образовательного процесса: - обновление форм воспитания и обучения детей, используя различные варианты деятельности: организованную образовательную деятельность, совместную и самостоятельную; - обновление методов воспитания, направленных на личностно-развивающую, ориентированную модель взаимодействия «ребенок-педагог»	+	+	+	+	+
3. Организация развития в игровой деятельности	3.1. Построение динамичной, развивающей предметно-пространственной образовательной среды	+	+	+	+	+
	3.2. Расширение игрового пространства групп за счет создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей	+	+	+	+	+
	3.3. Разработка игровых проектов на основе анализа социального окружения Учреждения	+	+	+	+	+
	3.4. Ознакомление педагогов с технологиями развития игровой деятельности и их реализация	+	+	+	+	+
4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей работников в обучении. Проведение самоанализа				+	+



4.2. Диагностика образовательных потребностей профессиональных затруднений педагогических работников Учреждения по реализации ФГОС ДО			+	+	+
4.3. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	+	+	+	+	+
4.4. Курсы повышения квалификации педагогов Учреждения по программе «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)	+	+	+	+	+
4.5. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	+	+	+	+	+
4.6. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	+	+	+	+	+
4.7. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и работников	+	+	+	+	+

### 3. Взаимодействие Учреждения и семьи

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения, уч/год				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1 Признание приоритетности семейного воспитания	1.1. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей	+	+	+	+	+
	1.2. Содействие родителям по вопросам воспитания и образования дошкольников	+	+	+	+	+
2 Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность	2.1. Групповые родительские собрания «Родителям о ФГОС ДО»	+				
	2.2. Организовать индивидуальное консультирование по вопросам: - обучения и развития детей в семье; - реализации ФГОС ДО в работу Учреждения	+				
	2.3. Размещение информации о реализации ФГОС ДО на сайте Учреждения, в родительских уголках	+	+	+	+	+



#### 4. Создание системы управления качеством образовательной деятельности

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения, уч/год				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1. Система трехуровневого управления коллективом: воспитанники, работники, родители (законные представители)	1.1. Координация деятельности Учреждения по вопросам удовлетворенности образовательных запросов воспитанников, педагогов, родителей(законных представителей)	+	+	+	+	+
	1.2. Организация системы сбора информации, обработка и анализ информации, принятие на их основе управленческих решений	+	+	+	+	+
2. Управление базисными основаниями жизнедеятельности Учреждения	2.1. Создание оптимальных условий жизнедеятельности Учреждения (удобное расписание, оборудование кабинетов, приобретение дидактич. и учебных материалов пополнение фонда методической литературы, аттестация рабочих мест и т.д.)	+	+	+	+	+
	2.2. Создание комплекса управленческих действий руководителя Учреждения, направленного на конечный результат в развивающем режиме	+	+	+	+	+
	2.3. Создание системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий (в т. ч. ИКТ, ОИТ и метода проектов)	+	+	+	+	+
3. Создание системы контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности	3.1. Оценка индивидуального развития детей	+	+	+	+	+
	3.2. Оценка методического обеспечения образовательной программы Учреждения	+	+	+	+	+
	3.3. Анализ эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий		+	+	+	+
	3.4. Анализ уровня сформированности образовательной среды Учреждения	+	+	+	+	+

#### 5. Административно-хозяйственная деятельность

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения, уч/год
--------	--------------------------	--------------------------



		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1. Совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды Учреждения	1.1. Анализ соответствия развивающей предметно-пространственной образовательной среды требованиям ФГОС ДО	+	+	+	+	+
	1.2. Анализ обеспечения Учреждения необходимыми учебно-методическими и справочными пособиями для реализации ФГОС ДО	+	+	+	+	+
	1.3. Определение финансовых затрат на реализацию ФГОС ДО	+	+	+	+	+
	1.4. Пополнение методического, дидактического и диностического сопровождения образовательных программ программно-методико-диагностического	+	+	+	+	+
	1.5. Приобретение технических средств обучения для каждой группы	+	+	+	+	+
2. Разработка информационной модели и компьютерной технологии управления качеством дошкольного образования	2.1. Расширение возможности доступа, увеличение скорости трафика и подключения к сети Интернет		+	+	+	+
	2.2. Пополнение методического кабинета пособиями из серии «Реализация ФГОС ДО в ДОУ»	+	+	+	+	+



Прошито и пронумеровано и скреплено  
печатью 25 листа(ов).

Заведующий МДОУ № 36 «Лукоморье»  
г. Георгиевска)

*Иванов И.И.*

Ф.И.О

(подпись)

« 10 »

03

20

19 года

